

САМООЦІНЮВАННЯ
за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» у комунальному закладі
«Заклад дошкільної освіти № 20 Вінницької міської ради»
2024-2025 навчальний рік

(відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти /
Наказ Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 р. № 01-11/71)

Напрямок оцінювання 1. «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»

№ п/п	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
				В (високий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал
1	Вимога 1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці						
1.1	1.1.1.Безпечність, доступність, та комфортність будівлі, приміщень, споруд, обладнання і території	1.1.1.1. Безпечність улаштування території ЗДО, раціональність розташування основних приміщень	Територія, будівлі та приміщення закладу дошкільної освіти мають належні умови, є безпечними та доступними, має огорожу по всьому периметру. Територія освітлена відповідно до норм; сучасно озеленена багаторічними декоративними деревами, кущами. Для кожної групи облаштований окремий ізольований майданчик з тіньовим навісом. Пісочниці на групових майданчиках закриваються і огорожені бортиками. Спортивний майданчик забезпечений обладнанням для спортивно – ігрової діяльності На території закладу облаштовані міні-города, ділянка саду, ділянка лікарських рослин, клумби. Відсутні колючі дерева, кущі, гриби, рослин з отруйними властивостями відповідно до Переліку рослин, дерев, кущів з отруйними плодами, наведеними у Санітарному регламенті. За потреби здійснюється покіс трави та обрізка дерев. Під'їзні шляхи асфальтовані, центральні доріжки вкладені бруківкою, територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Групові приміщення всіх вікових груп відокремлені одна від одного, а для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі. Стан приміщень (стіни, підлога) відповідають вимогам безпеки. Розвивальне середовище закладу та груп відповідає принципу безпечності, зокрема: якість матеріалів, з яких виготовлено обладнання, іграшки відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. В групових кімнатах облаштовані осередки Безпеки з розміщеними добірками наочності і дидактичних посібників, книжок, розмальовок з БЖД тощо.		+		
1.2		1.1.1.2. Наявність розумних пристосувань для дітей з особливими освітніми потребами	В закладі забезпечується архітектурна доступність території та приміщень будівлі: забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (прохід без порогів; достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям), безбар'єрний доступ до будівлі.		+		

1.3		1.1.1.3. Забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму, належного освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення Прибирання території та приміщень, дотримання санітарно-гігієнічних вимог	Заклад обладнаний централізованою системою водопостачання, мережами каналізації, водостоку, опалення, вентиляції. Переважно дотримується температурний режим у приміщеннях закладу. На харчоблоці встановлено триступеневу систему очищення води. Усі приміщення достатньо освітлені, територія ділянки – освітлюється у вечірній та нічний час. Холодною проточною водою заклад освіти забезпечений упродовж усього року з установленням кранів-змішувачів. Забезпечується належне прибирання території та приміщень, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги		+		
1.4		1.1.1.4. Облаштування та використання сенсорної кімнати для проведення відповідних занять зі здобувачами дошкільної освіти з ООП	У закладі дошкільної освіти облаштована та використовується ресурсна кімната для проведення відповідних занять зі здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами. Наявні дидактичні засоби для осіб з ООП відповідно до освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку.	+			
1.5	1.1.2. Забезпечення приміщеннями з необхідним обладнанням для проведення освітнього процесу та життєдіяльності дошкільників відповідно до типу та профілю закладу	1.1.2.1. Відповідність обладнання основних приміщень зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам	Основні приміщення переважно облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Обладнання основних приміщень відповідає зросту та віку дітей, меблі у вікових групах підібрані відповідно до зросту дітей, світлих тонів, матові, переважно без блиску. Приміщення роздягалень обладнані шафами для одягу, спальні забезпечені стаціонарними ліжками, промарковані. Туалети всіх вікових груп відокремлені перегородками для хлопчиків та дівчаток, наявний окремий туалет в кожній групі для працівників. В туалетних кімнатах є вішалки для рушників, які закріплені за кожною дитиною, наявні рукомийники, рідке мило, паперові рушники, туалетний папір.		+		
1.6		1.1.2.2. Забезпечення приміщень необхідним обладнанням, іграшками, посібниками у відповідності до освітніх програм	Матеріально-технічне забезпечення розвивального середовища груп частково відповідає вимогам Санітарного регламенту та Примірному переліку ігрового навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти. Організація життєдіяльності дітей відбувається у приміщеннях, які естетично оформлені, впорядковані меблями відповідно віку дітей. Заклад забезпечений твердим та м'яким інвентарем, створені оптимальні умови для надання якісної та доступної дошкільної освіти. В групових осередках наявна можливість вільного та зручного переміщення, користування меблями, висота столів та стільців не регулюється, шафи та полиці надійно закріплені.		+		

1.7	1.1.3. Обізнаність працівників з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах НС та їх дотримання	1.1.3.1. Проведення з дітьми і працівниками навчання та інструктажів з ОП, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах НС	Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій; дотримуються вимог щодо охорони праці, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях; регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, пожежної безпеки із записом у відповідних журналах реєстрації інструктажів. Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння. У кабінеті директора наявна система оповіщення. Виходи із приміщень групових осередків вільні для можливої евакуації у разі надзвичайної ситуації, у коридорах та холах евакуаційних виходів наявні попереджувальні та вказівні знаки безпеки. На видному місці розташовані Плани евакуації учасників освітнього процесу. Проводяться практичні заняття із відпрацюванням шляхів евакуації у разі надзвичайної ситуації. Дані питання періодично розглядаються на виробничих та адміністративних нарадах, засіданні комісії з НС. У закладі освіти ведеться вся необхідна документація з охорони праці.		+		
1.8		1.1.3.2. Дотримання вимог щодо ОП, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах НС	пожежної безпеки відповідно до вимог чинного законодавства Працівники закладу дотримуються правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності. Навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Проводиться профілактична робота з працівниками та дітьми з теми. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. Недостатні знання та вміння педагогічних працівників надавати домедичну допомогу		+		
1.9	1.1.4. Створення умов для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти	1.1.4.1. Забезпечення різноманітним, безпечним, корисним та збалансованим харчуванням	Харчування дітей у дошкільному закладі здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». Запроваджено чотирихтижневе сезонне меню, затверджене начальником Вінницького міського управління ГУ «Держпродспоживслужби у Вінницькій області», систематизовано картки-розкладки на кожну страву. Продукти харчування постачаються своєчасно і приймаються лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість		+		
1.10		1.1.4.2. Дотримання виконання натуральних норм харчування	На період воєнного стану заклад працює в дистанційному режимі, тому харчування дітей відсутнє.		+		

1.11		1.1.4.3. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог харчування	Працівники харчоблоку ознайомлені з вимогами нормативних актів щодо питання санітарно-гігієнічного утримання приміщень харчоблоку дошкільного навчального закладу, правил миття та зберігання посуду, інвентарю, обладнання. В наявності схеми-пам'ятки, інструкції щодо правил миття посуду, інвентарю та обладнання, які ретельно виконуються працівниками харчоблоку. Приміщення харчоблоку забезпечені миючими та дезінфікуючими засобами, які зберігаються спеціальних ємностях. Під час процесу приготування їжі кухарі дотримуються технології приготування страв згідно технологічних карток. Видача готових страв з харчоблоку для вживання дітьми різних вікових груп здійснюється згідно режиму харчування та відповідно до графіка видачі їжі.		+		
1.12		1.1.4.4. Формування культурно-гігієнічних навичок	За кожною дитиною закріплено постійне місце за столом, однак, розмір стола та стільця не завжди відповідає зросту дитини. Перед кожним прийомом їжі стіл сервірують згідно з меню. Дітей середнього та старшого дошкільного віку залучають до чергування по столовій: навчають сервірувати столи, збирати використаний посуд, використовувати санітарний одяг. У дошкільників на достатньому рівні розвинені навички охайного прийому їжі, діти вміють користуватися ложкою та виделкою. Дієвим способом у вихованні культурно-гігієнічних навичок та вміння дітей правильно виконувати певні доручення є використання педагогами ігрових прийомів. значне місце відводиться дидактичним іграм типу «Пригостимо ляльку обідом», «Підбери посуд для ляльки», «Чаювання у звірят», «Зустрічаємо гостей» та настільно-друкованим іграм аналогічного змісту		+		
1.13	1.1.5. Створення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти	1.1.5.1. Забезпечення медичного обслуговування дітей, надання невідкладної домедичної допомоги	У закладі на достатньому рівні забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога. Функціонує медичний кабінет, в наявності ізолятор, обладнаний відповідно до вимог. З усіма учасниками освітнього процесу проводиться санітарно-просвітницької роботи з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування. Працівники дотримуються протиепідемічного режиму (за потреби). З метою розвитку основних рухів та фізичних якостей здобувачів освіти в закладі функціонує спортивна зала та фізкультурний майданчик, у кожній віковій групі створено спортивний осередок, що наповнені різноманітним спортивним обладнанням та інвентарем. В закладі проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах, а саме: □ заняття з фізичної культури; □ малі форми активного відпочинку під час організованої навчально-пізнавальної діяльності: фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи; □ форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті: ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, рухливі ігри, заняття фізичними вправами/фізкультурні комплекси на прогулянках, походи за межі дошкільного закладу/дитячий туризм, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні здоров'я,		+		
1.14		1.1.5.2. Проведення профілактичних та оздоровчих заходів			+		
1.15		1.1.5.3. Запровадження заходів щодо дотримання протиепідемічного режиму			+		
1.16		1.1.5.4. Проведення санітарно-просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування			+		

1.17		1.1.5.5. Проведення фізкультурно-оздоровчої роботи у різних організаційних формах	індивідуальна робота з фізичного виховання; ☐ загартувальні й лікувально-профілактичні процедури. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться, починаючи з третього року життя. Тривалість 4 занять для дітей раннього віку — 15 хв., у віці 3—4 років — 20-25 хв., 5—6 років — 25-30 хв.. Фізкультурні заняття для дошкільників проводять не менше трьох разів на тиждень Медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання дошкільників, основним завданням якого є оцінка стану здоров'я, рівня фізичного розвитку дітей не систематично здійснюється сестрою медичною старшою та вихователем-методистом.		+		
1.18		1.1.5.6. Наявність фізкультурно-спортивного обладнання та інвентарю для розвитку рухових якостей дітей		+			
1.19		1.1.5.7. Здійснення медико-педагогічного контролю за організацією фізичного виховання				+	
2	Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації						
2.1	1.2.1. Реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу	1.2.1.1. Керівник та працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	У закладі створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. Розроблено, затверджено і оприлюднено на вебсайті ЗДО план заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), контактну інформацію екстрених служб та телефони довіри Національної дитячої гарячої лінії, правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти тощо. Наказом керівника визначено відповідальну особу з питань протидії булінгу в ЗДО, відповідно до вимог ведуться журнали звернень громадян, реєстрації вихідних документів тощо. Питання протидії насильству та булінгу розглядаються на нарадах.		+		
		1.2.1.2. Розроблено та виконується план заходів із запобігання та протидії булінгу, інших форм насильства, вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка			+		
		1.2.1.3. Працівники та батьки вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним			+		
3	Вимога 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору						

3.1	1.3.1. Створення умов для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство дітей із особливими освітніми потребами	1.3.1.1. Забезпечується проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) здобувачам дошкільної освіти з ООП, що визначені індивідуальною програмою розвитку	У закладі дошкільної освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, функціонує 2 інклюзивні групи (молодшого та старшого дошкільного віку), в яких навчається 5 дітей з особливими освітніми потребами з різним рівнем підтримки. Надаються додаткові психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові послуги здобувачам дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, що визначені індивідуальною програмою розвитку (у разі потреби) 90- 100 % стверджувальних відповідей. Для здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП у закладі створено команду фахівців, до складу якої ввійшли вихователь-методист, вихователі, практичний психолог, музичний керівник, а також батьки дітей з ООП. Складено річний план роботи команди психолого-педагогічного супроводу, 4 рази на рік проводяться засідання команди за участю батьків. У закладі дошкільної освіти індивідуальні програми розвитку розробляються за участі батьків та створюються умови для залучення асистента дитини в освітній процес. Для організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти в закладі створено відповідне корекційно-розвиткове, предметно-просторове та соціальне середовище, яке сприяє реалізації не лише освітніх, а й корекційно-відновлювальних та реабілітаційних завдань, допомагає вихованцям набутти навичок практичного життя, збагатити індивідуальний досвід з різних розділів програми.		+		
3.2		1.3.1.2. Організовано освітній процес для дітей із ООП (створено команду психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку), відстежується результативність діяльності команди ППС тощо)		+			
3.3	1.3.2. Взаємодія із батьками вихованців із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-	1.3.2.1. Індивідуальні програми розвитку розробляються за участі батьків та створюються умови для залучення асистента дитини в освітній процес (за потребою)	У роботі з дітьми з ООП педагоги керуються освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», адаптованою/модифікованою (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології та Комплексною програмою розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт». Для кожної дитини складено індивідуальний план роботи та розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками. Корекційно-розвиткова робота спрямована на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини.		+		
3.4	ресурсного центру, залучення їх до підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти	1.3.2.2. Є асистент вихователя який у співпраці з педагогами організовує освітній процес	Вихователі інклюзивних груп цілеспрямовано сприяють спілкуванню і взаємодії між дітьми. Під час освітнього процесу застосовуються різні види діяльності, які передбачають взаємодію і взаємозалежність, що сприяє встановленню дружніх стосунків між дітьми.			+	
3.5		1.3.2.3. Забезпечується співпраця з інклюзивно-ресурсним центром чи іншими закладами щодо супроводу та підтримки здобувачів дошкільної освіти з ООП	Наявна система корекційної роботи в інклюзивних групах дає змогу вчасно забезпечити комплексну психолого-педагогічну корекцію, дозволяє послабити, а в окремих випадках і запобігти наслідкам того чи іншого відхилення в розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Заклав уклав договір співпраці з КУ "ІРЦ № 2 ВМР". Наразі частково забезпечується співпраця з інклюзивно-ресурсним центром, навчально-реабілітаційним центром чи іншими закладами щодо супроводу та підтримки.		+		

3.6	1.3.3.Забезпечення реалізації завдань програми та мотивація здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій	1.3.3.1.Відповідність предметно-просторового розвивального середовища віковим особливостям дошкільників та сприяння формуванню у них різних видів компетенцій	здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами Для успішної реалізації інклюзивного навчання педагоги закладу ефективно співпрацюють з родинами вихованців. Батьки дітей активно співпрацюють з педагогами та задоволені отриманими результатами		+		
3.7		1.3.3.2.Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища у закладі дошкільної освіти відповідно вимогам			+		

За результатами самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів з освітнього напрямку «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» робочою групою закладу дошкільної освіти визнано рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – **достатній рівень (59:19=3,1).**
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – **достатній рівень (9:3=3).**
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **достатній рівень (21:7=3).**