

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор департаменту освіти
Вінницької міської ради

Оксана ЯЦЕНКО



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ № 20
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»

на період 2022-2024 р.

Активна
Чтобы ак
"Парамет

ЗМІСТ

ВСТУП	3
1. Паспорт Стратегії розвитку.....	4
2. SWOT– аналіз діяльності КЗ «ЗДО№20 ВМР»	8
3. Мета, завдання та цілі розвитку КЗ «ЗДО №20 ВМР».....	13
4. Проєкти з реалізації завдань Стратегії.....	15
I. Проєкт «Здоров’язбережувальне та безпечне освітнє середовище».....	15
II Проєкт «Професійна майстерність педагогів».....	18
III. Проєкт «Корпоративний імідж. Управління персоналом».....	21
IV. Проєкт «Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини, набуття нею життєвого досвіду».....	24

ВСТУП

Сьогодення сучасної дошкільної освіти є багатоманітним та цікавим. Можна обирати технологію, розробляти власні інновації, підвищувати професійний рівень, не виходячи із закладу, впроваджувати цікаві нові форми роботи - вебінари, он-лайн заняття, дистанційні консультації тощо. Сучасність зумовлює прогресивні зміни у стратегії розвитку національної системи дошкільної освіти, яка має бути максимально адаптована до змін сьогодення.

Стратегія розвитку освітньої системи закладу дошкільної освіти (далі ЗДО) визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО.

Якість дошкільної освіти має характеризуватися сукупністю властивостей та мірою корисності, які зумовлюють її здатність повно задовольняти особисті та суспільні потреби і залежить від багатьох факторів – це комфорт всіх учасників освітнього процесу: батьки не відчують тривоги та знервованості за дитину (чим нагодують, чи не образять, підтримають, поговорять, навчать і любитимуть), діти із задоволенням ідуть щодня в дитсадок, адже там красиво і грайливо, цікаво і весело, смачно і безпечно, а педагоги задоволені роботою, адже їх поважають, мотивують, підтримують у постійному професійному й особистісному розвитку, а головне – цінують, оскільки попит на педагогів-професіоналів величезний, і вони так потрібні дітям, батькам вихованців, колегам, керівникам, країні.

Виходячи з вищесказаного, зазначаємо, що сучасний стан дошкільної освіти спонукає нас шукати шляхи створення сприятливих умов для розвитку, самовизначення і самореалізації особистості, перенесення акцентів з діяльності вихователя на активність дитини, а основними пріоритетами виступають турбота про потреби кожної дитини, визначення, гарантування та реалізація всіх її прав, розвиток її здібностей та талантів - визнання дитини центральною фігурою освітнього процесу на основі використання цінностей. Освіта, що є тим специфічним видом діяльності, в рамках якого створюється не лише сучасність, але й майбутнє людини, родини, нації, повинна за своєю суттю має стати територією успіху.

Зміст Стратегії розвитку КЗ «ЗДО № 20 ВМР» спирається на актуальний аналіз якості освітньої діяльності ЗДО, потенційних можливостей педколективу і керівництва, очікування батьків та запитів суспільства. Стратегія розвитку ЗДО базується на новітніх теоретичних здобутках і практичному досвіді дошкільної освіти; виокремлює пріоритетні напрями роботи, передбачає послідовність та наступність в освітньому процесі протягом трьох років; орієнтує всю діяльність на кінцевий результат.

Стратегія розвитку КЗ «ЗДО №20 ВМР» на 2022-2024 роки може доповнюватися.

1. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Повна назва	Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 20 Вінницької міської ради» (далі КЗ «ЗДО №20 ВМР»)
Засновник	Вінницька міська рада
Рік заснування	22.12.2017
Форма власності	комунальна
Мова навчання	українська
Юридична адреса	вул Олега Антонова 13 – А, м. Вінниця, 21034. тел. (0432) 65-55-69.
Адреса електронної пошти, сайт	kzdo20vmr@gmail.com https://zdo20.dnz.in.ua
Установчі документи	- Статут КЗ «ЗДО №20 ВМР» затверджений рішенням Вінницької міської ради №991 від 22.12.2017; - Код ЄДРПОУ – 41827380
Режим роботи:	12-годинний режим роботи: з 07.30 до 19.30, п'ятиденний.
Проектна потужність	225 місць
Кількість груп станом на 01.01.2022	Планова мережа – 12 груп: - 3 групи для дітей раннього віку (2-3 роки) - 9 груп дошкільного віку (з них 3 інклюзивні): - 3 групи для дітей молодшого віку (3-4 роки); - 3 групи для дітей середнього віку (4-5 роки); - 3 групи для старшого дошкільного віку (5-6 років).
Державні освітні програми, що реалізуються в закладі	– освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богініч О.Л., Вертугіна В.М. та ін.) – нова редакція 2020 року; – програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» (авт. Сак Т.В.) – 2015 рік; – комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (заг.ред. Скрипник Т.В.) – 2013; – парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (авт. Кичата І.І., Каплуновська О.М., Палець Ю.М.); – парціальна програма «Музично-оздоровчі мандрівки з дітьми п'ятого року життя» (ав. кол. Бондар С.В. та ін.); – парціальна програма: «Про себе треба знати, про себе треба дбати», з основ здоров'я та безпеки

	<p>життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвиць- ка Л. В.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – парціальна програма «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (авт. Н.Гавриш, О.Пометун); – програма соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років «Афлатот»; – програма «Англійська мова для дітей дошкільного віку» (авт. Кулікова І.А., Шкваріна Т.М.)
Підстава для розробки Стратегії розвитку	Необхідність удосконалення змісту діяльності закладу
Авторський колектив	<p>Людмила Вікторівна МАЛАФЕЄВА, директор КЗ «ЗДО №20 ВМР»;</p> <p>Наталя Юрївна МАРЧЕНКО, вихователь-методист, голова робочих груп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - РОБОЧА ГРУПА №1 з вивчення та самооцінювання освітнього середовища закладу; - РОБОЧА ГРУПА №2 з вивчення та самооцінювання забезпечення всебічного розвитку дитини; дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду; - РОБОЧА ГРУПА №3 з вивчення та самооцінювання фахової діяльності педагогічних працівників закладу; - РОБОЧА ГРУПА №4 з вивчення та самооцінювання управлінських процесів
Учасники	Працівники, родини вихованців, здобувачі освіти КЗ «ЗДО №20 ВМР»
Нормативно-правова база	Конституція України; Закон України «Про освіту», прийняття нових редакцій Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, БКДО, СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ ДО 2030 - СТРАТЕГІЯ 3.0, комплексна освітня програма «Дитина», парціальні, авторські програми, нормативні акти України з питань освіти.
Мета	Створити сучасний освітній простір у закладі, що забезпечить потреби дітей у якісній освіті та потреби педагогів у розвитку власної професійної компетентності
Завдання	<ul style="list-style-type: none"> - створення умов для формування здоров'я збережувального середовища в закладі освіти; - здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника; - забезпечення якісного управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на

	<p>інноваційній основі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення умов для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у закладі; - удосконалення змісту науково-методичної роботи; - створення умов для здорового харчування; - створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик; - оптимізація роботи з родинами вихованців та громадськістю.
Терміни реалізації	2022 – 2024 роки
Структура	<p>Вступ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Програми. 2. SWOT- аналіз діяльності ЗДО. 3. Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетний напрямок розвитку закладу дошкільної освіти. 4. Проєкти з реалізації завдань
Ресурсне забезпечення	Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу; підвищення ефективності надання освітніх послуг, формування іміджу закладу.
Загальна характеристика закладу дошкільної освіти	<p>У закладі створене сучасне освітнє середовище, корекційна та фізкультурно-оздоровча інфраструктура та умови для всебічного розвитку дітей дошкільного віку. Функціонує 12 груп загального розвитку, які забезпечені ігровим, роздатковим та дидактичним матеріалом. У КЗ «ЗДО №20 ВМР» в наявності медичний блок, харчоблок, музична і фізкультурна зали, кабінети методичної та психологічної служб, ресурсна кімната, кімната творчості. На території ЗДО обладнано прогулянкові майданчики для кожної вікової групи, спортивний майданчик, автоматістечко</p> <p>Для забезпечення створення єдиного інформаційного поля в закладі дошкільної освіти функціонує сайт ЗДО, офіційна сторінка Facebook закладу.</p>
Основні етапи реалізації Стратегії	<p>I етап – організаційно-мобілізаційний (2022)</p> <p>II етап – планування розвитку закладу освіти (2022)</p> <p>III етап – реалізація Стратегії закладу освіти (2022-2024)</p> <p>IV етап – підведення підсумків, моніторинг (оцінювання) якості освітньої діяльності закладу освіти в ході</p>

	реалізації Стратегії КЗ «ЗДО №20 ВМР»
Стратегічні та операційні цілі (проекти)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «<i>Здоров'язбережувальне та безпечне освітнє середовище</i>»; 2. Проект «<i>Професійна майстерність педагогів</i>»; 3. Проект «<i>Корпоративний імідж. Управління персоналом</i>»; 4. Проект «<i>Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини, набуття нею життєвого досвіду</i>»
Очікувані результати	<p>Основними результатами стратегії розвитку закладу дошкільної освіти будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти; - сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; - підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі; - сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал; - сформованість життєвих компетенцій, вмінь та навичок, необхідних для продовження освіти в школі; - розвиток інклюзивної освіти; - раціональне використання освітніх інновацій, ідеї передового досвіду та розроблення власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу; - підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів; - покращення матеріально-технічної бази закладу; - висока результативність надання додаткових освітніх послуг; - активна участь громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу.
Контроль, корекція й оцінювання програми	Системний моніторинг реалізації Стратегії та її фінансування; участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти

2. SWOT – АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО

З метою виявлення сильних та слабких сторін діяльності КЗ «ЗДО №20 ВМР», а також внутрішніх сильних та слабких сторін закладу, можливих загроз та можливостей було проведено SWOT - аналіз.

Процес SWOT-аналізу на основі діяльності КЗ «ЗДО №20 ВМР» формувався за допомогою напрямків діяльності ЗДО.

Таблиця 1

SWOT - аналіз сильних і слабких сторін діяльності ЗДО

1. Здоров'язбережувальне та безпечне освітнє середовище

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
<ul style="list-style-type: none"> - сучасний дизайн будівлі та території закладу; - наявність великих майданчиків для кожної вікової групи; - наявність сучасного спортивного майданчика; - наявність цікавого автомістечка; - приміщення закладу відповідає державним санітарно-гігієнічним нормам; - у закладі функціонує 12 груп, приміщення яких складаються з групових та окремих спальних кімнат, туалетних кімнат та роздягалень; - наявність окремих сучасних спортивної та музичної зали, кімнати творчості, кімната психолога, ресурсної кімнати; - ресурсна кімната забезпечена відповідним обладнанням для проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми, які знаходяться на інклюзивному навчанні; - наповнення ресурсної кімнати корекційним обладнанням - усі приміщення забезпечені меблями; - наявне водопостачання, каналізація та своє опалення; - забезпечення закладу комп'ютерною технікою: ПК-3, ноутбуків-1, інтерактивні дошки-1, проектори-2, принтери-4; 	<ul style="list-style-type: none"> - потребує обладнання народознавча кімната; - потребують оздоблення коридори загального користування; - недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою; - відсутній доступ до Інтернету в приміщеннях закладу (не забезпечується доступ до безпроводної (Wi-Fi) інтернет-мережі); - відсутність програм цифрової безпеки; - необхідна заміна водопровідної труби в ІТП; - необхідність забезпечення резервного гарячого водопостачання; - відсутність господарчих приміщень (овочесховище тощо) на харчоблоці; - не достатня кількість холодно-морозильного обладнання на харчоблоці; - не забезпечена фахова цілодобова охорона ЗДО (не встановлена «тривожна кнопка» та відеоспостереження на території ЗДО) - відсутність умов для озеленення території ЗДО - залежність умов для оснащення середовища від змін в законодавчій базі; - залежність умов для оснащення та

<ul style="list-style-type: none"> - наявний доступ до Інтернет мережі в частині адміністративних приміщень закладу (швидкість доступу-10 Мбіт/с); - розроблено та впроваджуються заходи з протидії проявів булінгу; - наявна протипожежна сигналізація; - працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях. 	<p>оздоблення середовища від проблеми з фінансуванням.</p>
МОЖЛИВОСТІ	ЗАГРОЗИ
<ul style="list-style-type: none"> - відповідність середовища для забезпечення належних умов з надання якісної корекційно-розвиткової роботи дітям з ООП; - відповідність середовища для забезпечення належних умов для здійснення якісної роботи з організації безпеки життєдіяльності дошкільників; - створення безпечних здоров'язберезувальних та здоров'яформуючих умов в ЗДО; - умови для якісного надання освітніх послуг; - залучення спонсорської допомоги. 	<ul style="list-style-type: none"> - руйнування огорожі по периметру ЗДО та обланання на території ЗДО; - не можливість забезпечувати різноманітне харчування дітей; - не можливість створення загального освітнього простору, використовуючи кожне приміщення ЗДО; - незацікавленість спонсорів у наданні допомоги на розвиток закладу; - не можливість придбання сучасного цікавого обладнання та матеріалів

2. «Професійна майстерність педагогів»

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
<ul style="list-style-type: none"> - комплектування закладу педагогічними працівниками; - планування педагогічними працівниками власної діяльності та уміння аналізувати її результативність; - організація атестації педагогічних працівників на компетентнісній основі; - використання власних розробок у освітньому процесі; - прозорість та інформаційна відкритість діяльності закладу 	<ul style="list-style-type: none"> - низька мотивація педагогів до підвищення своєї фахової майстерності; - низька гнучкість колективу до впровадження інновацій; - відсутність системи в самоосвіті педагогів, саморозвитку та самовдосконалення; - відсутність публікацій у фахових виданнях, оприлюднення власних методичних розробок; - залежність педагогів від частих змін законодавчої бази;

<p>(сайт закладу, сторінка Facebook);</p> <ul style="list-style-type: none"> - достатній рівень володіння педагогами ІКТ під час організації дистанційного навчання; - психологічний супровід педагогічних працівників: функціонування студії «Ресурс» на базі закладу. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостатність фінансування для забезпечення стимулюючих виплат педагогам; - відсутність фахової (дошкільної) освіти у частини вихователів; - невідповідність оплати праці вимогам, що висувуються перед педагогами.
<p>МОЖЛИВОСТІ</p>	<p>ЗАГРОЗИ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. розширення спектру інструментів інформування та зворотного зв'язку (співпраці) з батьками; 2. участь у фахових конкурсах педагогічної майстерності, з метою підвищення фахового рівня; 3. опанування програм наявного мультимедійного обладнання для проведення освітніх заходів; 4. підвищення рівня інформаційної та цифрової грамотності; 5. умови для надання якісної корекційно-розвиткової роботи дітям з ООП; <ul style="list-style-type: none"> - умови для здійснення якісної роботи з організації безпеки життєдіяльності дошкільників. 	<ul style="list-style-type: none"> - втрата престижу професії; - неможливість опанування працівниками ЗДО інноваційними методиками та технологіями, ППД; - плинність кадрів; - неможливість придбання фахової літератури, демонстраційного та роздаткового матеріалу.

3. Управлінські процеси, кадрова політика, корпоративний імідж

<p>СИЛЬНІ СТОРОНИ</p>	<p>СЛАБКІ СТОРОНИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ефективний педагогічний менеджмент (аналіз виконання поставлених цілей і завдань, чіткість в розподілі та якісне виконання обов'язків, наявність чіткого планування діяльності закладу тощо); - перевага демократичного стилю управління (врахування думки учасників освітнього процесу в прийнятті управлінських рішень); - належний рівень професійної компетентності персоналу; - моральна і психологічна згуртованість колективу; - прозорість та інформаційна 	<ul style="list-style-type: none"> - наявність вакансії (1 ст) посади вихователь-методист; - залежність колективу від суспільно-економічних кризових явищ, частих змін законодавчої бази; - неконкурентна заробітна плата працівників; - відсутність системи в самоосвіті, саморозвитку та самовдосконаленні педагогів; - розташування закладу у новому районі міста (два нових великих ЖК «Андора», «Сімейний»), що призводить до переповненої комплектації груп.

<p>відкритість діяльності закладу (сайт закладу та сторінка у соціальній мережі Facebook);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умови для постійного підвищення фахового рівня - кваліфікації, чергової та позачергової атестації; - налагодження якісного освітнього процесу в умовах карантинних обмежень; - позитивний імідж закладу у місті - участь закладу у конкурсах та грантах 	
<p align="center">МОЖЛИВОСТІ</p>	<p align="center">ЗАГРОЗИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – хороші умови для розвитку громадського самоврядування; – пошук педагогічних ідей щодо оновлення змісту дошкільної освіти. – удосконалення системи управління закладом по забезпеченню адекватної реакції на динамічно змінювальні потреби суспільства; – участь у грантових програмах, міжнародних та Всеукраїнських конкурсах з метою покращення матеріально-технічної бази закладу; – залучення уваги суспільства та органів державної влади до проблем ЗДО та дошкільної освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> – ризик втрати престижу педагогічної дошкільної спеціальності; – ризик втрати кадрового потенціалу закладу; – ризики, пов'язані з необхідністю збереження досягнутого рівня якості освіти та виховання, існуючої динаміки інноваційного розвитку

4. Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини, набуття нею життєвого досвіду

<p align="center">СИЛЬНІ СТОРОНИ</p>	<p align="center">СЛАБКІ СТОРОНИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - варіативність освітніх програм, гнучкість, диференціація педагогічного процесу - мотивація освітнього процесу - забезпечення наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи в рамках Концепції Нової української школи 	<ul style="list-style-type: none"> - виклики, пов'язані з дистанційною освітою (взаємодія з дітьми в режимі онлайн) - нерегулярне відвідування дітьми закладу без поважних причин; - нерозуміння батьками своєї виховної функції, низька активність батьків та небажання

<ul style="list-style-type: none"> - педагогіка партнерства в інклюзивному просторі ЗДО; - наявність системи моніторингу результатів освіти здобувачів освіти; - робота з обдарованими дітьми; - формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти; - розширення предметного простору для дитячих продуктивних видів діяльності з урахуванням потреби кожної дитини; 	<p>взаємодіяти із ЗДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - збільшення кількості дітей з ООП.
<p>МОЖЛИВОСТІ</p>	<p>ЗАГРОЗИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умови для якісного надання освітніх послуг; - розширення зв'язків з суспільством, пошук соціальних партнерів; - створення віртуального інформаційного простору; - участь обдарованих вихованців закладу у міських, всеукраїнських, міжнародних конкурсах з метою розвитку творчих здібностей - Моніторинг індивідуального розвитку дає змогу визначити рівень компетентності вихованців відповідно до змісту освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти 	<ul style="list-style-type: none"> - ризики пов'язані із відсутністю єдиного соціального замовлення від суб'єктів освітнього процесу (родин вихованців), не сформованість чітких критеріїв, як висновок - перенавантаження дітей; - ризики пов'язані із відсутністю партнерства у розвитку, навчанні та вихованні дітей; - ризики пов'язані з проявами булінгу (цькування); - ризик не створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей.

3. МЕТА, ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ, РОЗВИТКУ КЗ «ЗДО № 20 ВМР»

Виходячи із головної мети модернізації дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку держави, а саме: цілісного розвитку дитини як особистості та із SWOT-аналізу діяльності закладу дошкільної освіти, ми визначили **стратегічну мету розвитку закладу**.

Мета стратегії розвитку: створити сучасний освітній простір для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетентності, розвитку у неї ціннісного ставлення до людей, самої себе, природи, культури, світу; удосконалення науково-методичної, матеріально-технічної бази ЗДО та підвищення фахової підготовки педпрацівників.

Така стратегія розвитку спрямовується у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості закладу дошкільної освіти, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу визначають **концептуальні ідеї**:

- ✓ забезпечення психологічного та емоційного благополуччя дітей;
- ✓ залучення дітей до загальнолюдських цінностей, успадкувань українського народу;
- ✓ супровід системи інтегрованої та доступної екологічної освіти, розвиток та підтримка активної позиції громадянина у збереженні довкілля, виховання патріотизму, любові до рідного краю;
- ✓ цілісний підхід до розвитку особистості, прийняття і підтримка пізнавальних можливостей, інтересів, потреб кожної дитини, розкриття та розвиток обдарованості;
- ✓ систематизація дистанційної освіти як невід'ємної складової якості, що забезпечить можливість організації освітнього процесу в період карантину та доступність всім учасникам освітнього процесу;
- ✓ формування сучасного, інформаційного, розвиваючого середовища закладу дошкільної освіти з опорою на мобільність;
- ✓ підтримка особистісно-професійного розвитку і відновлення педагогів, формування професійної компетентності, майстерності, загальної педагогічної культури та творчого потенціалу кожного фахівця;
- ✓ підвищення ефективності управління внутрішньою системою забезпечення якості освіти в установі.

КЗ «ЗДО №20 ВМР» визначає Стратегічні пріоритети діяльності протягом наступних трьох років в форматі проєктів:

- I. Проєкт «Здоров'язбережувальне та безпечне освітнє середовище»;
- II. Проєкт «Професійна майстерність педагогів»;
- III. Проєкт «Корпоративний імідж. Управління персоналом»;
- IV. Проєкт «Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини, набуття нею життєвого досвіду»

МІСІЯ ЗДО

КЗ «ЗДО №20 ВМР» забезпечує реалізацію права дітей раннього та

дошкільного віку на здобуття дошкільної освіти, зміцнення здоров'я дітей, всебічний розвиток і формування особистості, створює умови для повноцінного фізичного, інтелектуального, морального розвитку дитини, а в разі потреби – корекція фізичного (та/або) розумового розвитку; формування у здобувачів освіти ціннісного ставлення до людей, самої себе, природи, культури і світу.

Фахова допомога родинам вихованців у здійсненні дошкільної освіти дітей та забезпечення розвитку особистості дитини як неповторної індивідуальності.

ВІЗІЯ ЗДО

«ДзВІНка» - сучасний заклад дошкільної освіти - територія партнерства дорослих заради всебічного розвитку дошкільників; територія - успіху, на якій здобувач освіти укріплює віру в свої таланти, здібності та відкриває в собі необмежені можливості для росту, розвитку та процвітання свого Я, своєї родини, своєї країни.

Тут висококваліфіковані педагоги на засадах гуманізму та особистого фахового росту здійснюють педагогізацію батьків вихованців

КЗ «ЗДО №20 ВМР»

1. Сучасний, безпечний простір, який об'єднує учасників освітнього процесу та спонукає до власного удосконалення.
2. Безпечне середовище для оздоровлення, творчості та соціалізації здобувачів освіти.
3. Освітнє середовище, в якому кожна дитина незалежно від статі, національності, потреб, соціального статусу має можливість комфортно розвиватися та навчатися.
4. Сучасний інноваційний простір для самоосвіти та самовдосконалення педагогів.
5. Партнерський простір для андрагогічної діяльності батьків вихованців ЗДО

ЦІННОСТІ

- ✓ Безпечність освітнього простору;
- ✓ Духовність і національна культура;
- ✓ Рівні можливості та повага до особистості дитини;
- ✓ Відповідальність, якість та професіоналізм;
- ✓ Адаптація освітнього процесу для дітей з ООП;
- ✓ Партнерська взаємодія: діти, педагоги, батьки;

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО

- ✓ Дитиноцентризм і людиноцентризм;
- ✓ Доступність і якість;
- ✓ Верховенство права, академічна доброчесність;
- ✓ Прозорість і відкритість;
- ✓ Постійне вдосконалення;
- ✓ Довіра і партнерство;
- ✓ Мобільність, гнучкість і адаптивність

4. ПРОЄКТИ З РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ СТРАТЕГІЇ

Проект «ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНЕ ТА БЕЗПЕЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

Мета: створення здоров'язбережувального освітнього простору, підвищення якості оздоровчої роботи, чіткої координації дій медичного, педагогічного персоналу, батьків та оволодіння дітьми системою доступних знань про дотримання здорового способу життя, основ безпеки життєдіяльності

Операційна ціль 1: моделювання функції координаційного управління системою забезпечення психологічного, фізичного, соціального здоров'я та емоційного комфорту дітей на принципах здоров'язберігаючих технологій

Операційна ціль 2: удосконалення здоров'язбережувального та здоров'яформуючого середовища в ЗДО

Операційна ціль 3: створення умов для ефективного функціонування системи НАССР

Операційна ціль 4: удосконалення системи фізкультурно-оздоровчої роботи задля формування мотиваційної установки на здоровий і активний спосіб життя педагогів і дітей

Операційна ціль 5: забезпечення здорових і безпечних умов навчання, виховання та праці, запобігання травматизму учасників освітнього процесу.

Очікувані результати:

1. Створення моделі здоров'язберігаючого середовища в приміщеннях та ділянках ЗДО;

2. Оснащення предметно-розвивального середовища сучасним обладнанням, нетрадиційними посібниками для організації фізкультурно-оздоровчої роботи, навчання спортивним іграм та вправам;

3. Реалізація принципів системи НАССР - запровадження менеджменту безпечного та якісного харчування ;

4. Стійка позитивна динаміка зниження рівня захворюваності вихованців, формування стійкої мотивації щодо здорового способу життя, свідомого ставлення до рухової активності та занять фізичною культурою;

5. Підвищення професійного рівня педагогів з питань здоров'язбереження, практичних навичок в організації діяльності дітей з використанням оздоровчих технологій;

6. Вдосконалення медико-педагогічного контролю;

7. Удосконалення системи фізичного виховання в закладі;

8. Якісна партнерська співпраця з батьківською громадою з даного питання;

9. Проведення благоустрою території закладу, обладнання ігрових майданчиків.

Засоби реалізації проєкту

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходу</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладі освіти для догляду, виховання, навчання та розвитку дітей згідно вимог Санітарного регламенту	2022-2024	Директор, колектив
2	Забезпечити виконання закладом освіти комплексу заходів з охорони праці та правил безпеки	2022-2024	Директор, вихователь-методист, заступник завідувача господарства
3	Забезпечити проведення планових медичних профілактичних оглядів працівників закладу	2022-2024	Директор, сестра медична старша
4	Працювати над поповненням та удосконаленням здоров'язбережувального середовища в закладі дошкільної освіти	2022-2024	Директор, сестра медична старша
5	Оновити систему оздоровчих заходів, які проводяться в умовах ЗДО	2022-2023	Директор, сестра медична старша
6	Впроваджувати в практику роботи оздоровчі технології, нетрадиційні методи, альтернативні технології, освітні програми щодо формування здорового способу життя дошкільників	2022-2024	Педагоги ЗДО, сестра медична старша
7	Забезпечувати ЗДО методичною літературою з окресленої проблеми	2022-2024	Директор вихователь-методист
8	Систематично здійснювати медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком дітей	2022-2024	Вихователь-методист, сестра медична старша
9	Організувати проведення з педагогами соціально-педагогічних, психологічних та валеологічних майстер-класів та тренінгів з метою удосконалення здоров'язберігаючого середовища в ЗДО та в родинах вихованців	2022-2024	Директор, вихователь-методист, вихователі
10	Запровадити комплекс заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	2022-2024	Директор, вихователь-методист, сестра медична старша

11	Проводити моніторингові спостереження з питань мотиваційного ставлення педагогів до свого здоров'я та здоров'я дітей	2022-2023	Директор, вихователь-методист, сестра медична старша
12	Висвітлювати питання формування здорового способу життя на сайті ЗДО	2022-2024	Вихователь-методист,
13	Поповнити спортивне обладнання для занять з фізкультури. Забезпечувати косметичний ремонт спортивного майданчика та поповнити його спортивним обладнанням	2022-2024	Директор, заступник завідувача господарства
14	Забезпечувати раціональне, збалансоване харчування дітей в ЗДО з дотриманням натуральних норм харчування та врахування принципів системи НАССР	2022-2024	Директор, вихователь-методист, сестра медична старша
15	Здійснювати контроль за якістю харчування та медичного обслуговування дітей різних вікових категорій, відповідно до потреб розвитку	2022-2024	Директор, вихователь-методист, сестра медична старша
16	Забезпечувати належний стан медичного обслуговування дітей	2022-2024	Директор, сестра медична старша

Проект «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Мета: оптимізація кадрового забезпечення закладу дошкільної освіти; оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників; підготовка та підтримка компетентного педагога.

Операційна ціль 1: створити ефективне організаційно-методичне забезпечення вдосконалення фахової майстерності педагогів, розвитку ініціативного мислення та формування вміння здійснювати творчий пошук найефективніших методів і прийомів партнерської діяльності в сучасному просторі

Операційна ціль 2: забезпечити систему мотивації фахівців до самостійного вибору змісту, форм, моделей освіти

Операційна ціль 3: створити умови для саморозвитку і самореалізації працівників через удосконалення системи підвищення кваліфікації

Операційна ціль 4: розробити системний підхід до організації безперервної фахової освіти педагогів в між атестаційний період сучасними засобами підвищення кваліфікації

Операційна ціль 5: підвищити мотивацію педагогів для участі у конкурсному русі шляхом впровадження освітньої інноваційної діяльності

Очікувані результати:

1. Спеціалісти ЗДО з високими професійними конкурентними характеристиками і особистісним потенціалом та високою особистісною зацікавленістю в командному успіху;
2. Вивчення та впровадження в практику нових освітніх технологій, використання мультимедіа технологій в освітній діяльності ЗДО;
3. Удосконалення форм роботи щодо запровадження нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
4. Створення організаційних умов для безперервного удосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
5. Створення методичного медіа продукту педагогами, умов для видавничої діяльності закладу;
6. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес управління закладом дошкільної освіти.

Засоби реалізації проекту

№ з/п	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальний
1	Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до Стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми закладу	2022-2024	Директор
2	Щорічно проводити оцінку якості освітньої діяльності за напрямками ✓ «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти», ✓ «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти», ✓ «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти». ✓ «Здобувачі освіти Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»	2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025	Директор Вихователь-методист Робочі групи
3	Забезпечувати обов'язкове проходження педагогічними працівниками закладу підвищення кваліфікації у міжтестастійний період відповідно до перспективного плану. Проходження чергової/позачергової атестації педагогічних працівників. Самоосвіта педагогічних працівників	Відповідно до графіка	Педагогічні працівники закладу
4	Впроваджувати нові форми роботи з педагогами: майстер – класи, воркшоп, педагогічне шоу, самоосвітній вернісаж, педагогічний меседж, зустріч у методичному мегаполісі, дефіле нестандартних занять тощо.	2022-2024	Педагогічні працівники закладу
5	Створення педагогічними працівниками власних освітніх ресурсів.	2022-2024	Педагогічні працівники закладу
6	Залучати педагогів до вивчення та впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм.	2022-2024	Директор, вихователь- методист
7	Спонукувати педагогів до участі у	2022-2024	Директор,

	конкурсах фахової майстерності на різних рівнях освітньої ланки		вихователь- методист
8	Впроваджувати ІКТ технології в освітній процес ЗДО Проект «Освітянські родзинки від дистанційної ДзВІНки»	2022-2024	вихователь-методист, всі педагоги
9	Вивчати, узагальнювати та поширювати передовий досвід педагогів закладу, матеріали висвітлювати в періодичних виданнях	2022-2024	вихователь-методист, всі педагоги
10	Участь у міжнародних конкурсах «Інноватика в сучасній освіті», «Сучасні заклади освіти». Участь у міських конкурсах педагогічної майстерності	2022-2024	Адміністрація
11	Забезпечення методичної підтримки молодих спеціалістів. Проект «Успішний педагог»	2022-2024	Адміністрація
12	Створювати умови для систематичного поповнення та використання педагогічними працівниками закладу методичного фонду літератури, методичних матеріалів, Інтернет-ресурсу з обов'язковим дотриманням академічної доброчесності	2022-2024	Педагогічні працівники закладу
13	Забезпечення психологічного супроводу педагогічних працівників. Функціонування студії «Ресурс»	2023-2024	Практичний психолог
14	Пошук ефективних форм здійснення батьківської комунікації Проект «Партнерство з батьками заради майбутнього дітей»	2022-2024	Педагогічні працівники закладу

Проект «КОРПОРАТИВНИЙ ІМІДЖ. УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Мета: *приведення функції управління у відповідність до принципу випереджального управління ресурсним забезпеченням розвитку ЗДО, формування соціального замовлення на професійне зростання педагогів в умовах осучаснення освітнього процесу на всіх щаблях*

Операційна ціль 1: створити ефективне організаційно-методичне забезпечення вдосконалення фахової майстерності педагогів, розвитку ініціативного мислення та формування вміння здійснювати творчий пошук найефективніших методів і прийомів партнерської діяльності в сучасному недійному просторі

Операційна ціль 2: забезпечити систему мотивації фахівців до самостійного вибору змісту, форм, моделей навчання

Операційна ціль 3: створити умови для саморозвитку і самореалізації працівників через удосконалення системи підвищення кваліфікації

Операційна ціль 4: розробити системний підхід до організації безперервної фахової освіти педагогів в між атестаційний період сучасними засобами підвищення кваліфікації

Операційна ціль 5: підвищити мотивацію педагогів для участі у конкурсному русі шляхом формування механізму сертифікації освітньої та інноваційної діяльності

Очікувані результати:

1. Спеціалісти ЗДО з високими професійними конкурентними характеристиками і особистісним потенціалом та високою особистісною зацікавленістю в командному успіху;
2. Вивчення та впровадження в практику нових освітніх технологій, використання мультимедіа технологій в освітній діяльності ЗДО;
3. Удосконалення форм роботи щодо запровадження нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
4. Створення організаційних умов для безперервного удосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
5. Створення методичного медіа продукту педагогами, умов для видавничої діяльності закладу
6. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес управління закладом дошкільної освіти

Засоби реалізації проєкту

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходу</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до Стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми закладу	2022-2024	Директор
2	Щорічно проводити оцінку якості освітньої діяльності	2022-2024	Директор
3	Розподілити обов'язки та повноваження між членами адміністрації закладу для забезпечення ефективного управління ЗДО та вдосконалення якості освітньої діяльності	2022	Директор
4	Формувати штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	2022-2024	Директор
5	Спонукаати педагогів до отримання повної вищої освіти	2022-2024	Директор
6	Проводити атестацію педагогів, як форму виявлення рівня кваліфікації, що спонукають до професійного вдосконалення	2022-2024	Директор, вихователь-методист
7	Заохочувати та спонукаати педагогів до підвищення фахового рівня різними способами та засобами та здобуття другої вищої (фахової) освіти працівників ЗДО	2022-2024	Директор, вихователь-методист, педагоги
8	Здійснювати моніторинг якості професійної діяльності педагогів ЗДО	2022-2024	Директор, вихователь – методист, практичний психолог
9	Впроваджувати систему методичних спрямованих на розвиток професійної компетентності творчих можливостей педагогів	2022-2024	Директор, вихователь-методист
10	Створювати умови для систематичного поповнення та використання педагогами методичного фонду, інтернет-ресурсу	2022-2024	Директор, вихователь-методист
11	Залучати педагогів до вивчення та впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм.	2022-2024	Директор, вихователь-методист
12	Спонукаати педагогів до участі у конкурсах фахової майстерності на різних рівнях	2022-2024	Директор, вихователь –

	освітньої ланки		методист
13	Доукомплектувати заклад дошкільної освіти необхідною комп'ютерною технікою	2022-2024	Директор, вихователь – методист
14	Впроваджувати ІКТ технології в освітній процес ЗДО	2022-2023	вихователь- методист, всі педагоги
15	Вивчати, узагальнювати та поширювати передовий досвід педагогів закладу, матеріали висвітлювати в засобах масової інформації	2022-2024	Директор, вихователь- методист
16	Мотивувати працівників до якісної роботи через систему морального та матеріального (з допомогою ПК ЗДО) заохочення	2022-2024	Директор, вихователь- методист

Проект «ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ, НАБУТТЯ НЕЮ ЖИТТЄВОГО ДОСВІДУ»

Мета: удосконалення освітньої діяльності ЗДО через оволодіння сучасними програмами і технологіями, що забезпечують цілісний розвиток дитини-дошкільника. відповідність рівня і якості підготовки випускників вимогам державних освітніх стандартів.

Операційна ціль 1: створення системи інтеграційної освіти, що реалізує конституційне право кожної дитини на якісну та доступну освіту із запобіганням будь-яких форм булінгу (цькування), попередження жорсткого поводження

Операційна ціль 2: оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного віку відповідно до варіативної та інваріантної вимог оновленого Базового компонента дошкільної освіти, сучасних програм. Розширення комплексу освітніх послуг ЗДО

Операційна ціль 3: проектування успішності та підвищення рівня інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку на основі сучасних технологій розвитку, запровадження інноваційних аспектів

Операційна ціль 4: забезпечувати наступність між закладом та початковою освітою в межах БКДО та Концепції НУШ.

Операційна ціль 5: активне впровадження ІКТ в освітній процес.

Очікувані результати:

1. Створення системи інтеграційної освіти, що реалізує право кожної дитини відповідного віку на якісну та доступну освіту;
2. Оснащення освітнього середовища ЗДО сучасним обладнанням розвиваючого спрямування, ІКТ;
3. Розширення комплексу освітніх послуг варіативної та інваріантної складової освітнього процесу за умови ретельного вивчення оновленого Державного стандарту дошкільної освіти (БКДО), запиту батьків та потреб суспільства;
4. Ефективне застосування в практику роботи педагогів нових розвиваючих технологій освіти та розвитку дітей, заснованих на розумному поєднанні інформаційно-репродуктивних, проблемно-пошукових та продуктивних методів
5. Створення позитивного іміджу установи в системі прозорості та відкритості

Засоби реалізації проєкту

№ з/п	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальний
1	Скласти проєкт формування іміджевої політики закладу	2022	Директор Вихователь-методист
2	Забезпечувати реалізацію Закону України «Про дошкільну освіту» у частині забезпечення обов'язковості здобуття дошкільної освіти дітьми п'ятирічного віку. Здійснювати зарахування дітей до закладу освіти відповідно до «Загальноміської електронної реєстрації дітей»	2022-2024	Директор
3	Розвивати мережу груп ЗДО з метою задоволення освітніх запитів батьків	2022-2024	Директор
4	Здійснення освітнього процесу чинних освітніх програм. Надавати педагогам вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Розробка та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів. Дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей	2022-2024	
5	Створити умови для формування здоров'язбережувального середовища в ЗДО. Забезпечувати збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дошкільників в умовах закладу та родини. Підвищувати якість та результативність фізкультурно – оздоровчої роботи в закладі. Брати активну участь у спортивних змаганнях «Перші кроки». Забезпечити функціонування гуртка «Спортивні ігри»	2022-2024	Директор, вихователь-методист, педагогічні працівники закладу
6	Забезпечити реалізацію Державного стандарту дошкільної освіти (БКДО), застосовуючи сучасні форми партнерської взаємодії з дітьми в контексті наступності принципів НУШ. Складати спільний план заходів роботи	2022-2024	Директор, вихователь-методист, вихователі груп

	закладу дошкільної освіти та школи з питань наступності Здійснювати взаємовідвідування заходів педагогами ЗДО та школи.		
7	Створити умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільнозначущих заходів поза межами закладу: фестивалі, екскурсії, відвідування установ культури тощо. Брати активну участь в дитячих фестивалях «Сяйво талантів».	2022-2024	Директор, вихователь-методист, вихователі груп
8	Створити психологічно комфортне середовище, яке забезпечує конструктивне спілкування учасників освітнього процесу та сприяє формуванню їх взаємної довіри	2022-2024	Директор, Практичний психолог, вихователі груп
9	Здійснювати аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень вихованців в системі запровадження моніторингу якості освіти ЗДО	2022-2024	Вихователь-методист, педагогічні працівник закладу
10	Запровадження елементів системи дистанційної освіти Проект «КТ у закладі дошкільної освіти: забаганка чи потреба часу?»	2022-2023	Вихователь-методист, педагогічні працівник закладу
11	Організувати роботу психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу, які вчинили булінг. Здійснювати супровід дітей з особливими освітніми потребами. Організувати проведення корекційно-розвиткових занять та функціонування ресурсної кімнати.	2022-2024	Директор, практичний психолог, педагогічні працівники закладу
12	Створити медіа-теку дистанційних дидактичних матеріалів, які містять відеозаписи елементів занять, різноманітних ігор, спостережень, віртуальних екскурсій усіх видів рухової активності для дітей (фізкультурних пауз, руханок), театралізацій, майстер-класів тощо)	2022-2023	Педагоги закладу