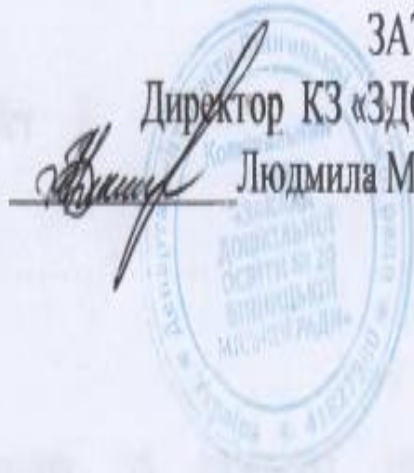


ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор КЗ «ЗДО №20 ВМР»  
Людмила МАЛАФЕСВА



Всього \_\_\_\_\_

Розділ I. Загальні положення (вступ, мета, завдання, принципи організації та виховання дітей дошкільного віку)

Розділ II. Персонал (вступ, завдання, функції, права, обов'язки, вимоги до кваліфікації)

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Розділ IV. Сторінка \_\_\_\_\_

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

комунального закладу  
«Заклад дошкільної освіти № 20 Вінницької міської ради»

на 2023 /2024 навчальний рік

## Зміст

<b>Вступ</b> .....	
<b>Розділ I.</b> Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання ( <i>набуті компетентності</i> ).....	
<b>Розділ II.</b> Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	
<b>Розділ III.</b> Форми організації освітнього процесу.....	
<b>Розділ IV.</b> Система внутрішнього забезпечення якості освіти .....	

## Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» ЗДО комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 20 Вінницької міської ради у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 20 Вінницької міської ради» (далі ЗДО) на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим (наказом МОН від 12.01.2021 № 33), Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року (наказ МОН від 06.06.2022 №527) згідно Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234)

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (*набуття компетентностей*), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

*Освітня програма визначає:*

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (*набуті компетентності*);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

*Зміст освітньої програми передбачає:*

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно - ціннісного ставлення до довкілля;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

*Мета і завдання освітньої програми:*

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх

інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;

- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах ЗДО та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в КЗ «ЗДО № 20 ВМР» у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за пріоритетним фізкультурно-оздоровчим напрямом та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

✓ *Створити умови для створення безпечного освітнього простору, забезпечення особистої безпеки усіх учасників освітнього процесу.*

✓ *Посилити роботу з формування основ національної свідомості дошкільника шляхом розширення знань про Україну, її історію, культуру, природні багатства.*

✓ *Формувати в дітей грамотне українське мовлення за допомогою елементів ситуативного навчання й індивідуально-диференційованих форм взаємодії.*

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти - Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету патріотичному вихованню особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

## Розділ I

### Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти № 20 Вінницької міської ради» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (*набуття компетентностей*), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради КЗ «ЗДО № 20 ВМР» (*протокол № 1 від 28 серпня 2023 року*) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (Г. Беленька, О. Богініч, М. Машовець) рекомендована МОН (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.)

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2023/2024 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

«Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (Н. Гавриш, О. Пометун *рекомендована МОН (лист ІМЗО від 12.-2.2019 № 22 1/12-Г-46)*;

«Афлатот» міжнародна програма соціальної та фінансової освіти *рекомендована МОН рекомендована МОН (лист МОН від 14.08.2023 № 1 12038-23)* ;

«Україна – моя Батьківщина» (за редакцією Рейпольської О. Д.) програма національно – патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку *рекомендована МОН (лист МОН від 14.08.2023 № 1 12038-23)*

«Казкова фізкультура» (автор Єфіменко) *рекомендована МОН (лист МОН від 14.08.2023 № 1 12038-23)*

«Мудрі шахи» (авторський колектив - В. Семизорова, О. Духновська) *рекомендована МОН (лист МОН від 14.08.2023 № 1 12038-23)*

У 2023/2024 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

«Співаночка» (*ранній музичний розвиток*)

«А.В.С.» (*англійська мови*);

«Здоров'ятко» (*спортивні ігри*)

Мова навчання та виховання дітей українська.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошкільного віку, автор: Каплуновська О.М. (лист ІМЗО від 21.06.2022 № 1.009-2022). Планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно - тематичного принципу планування.

У 2023/2024 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи:

№ з/п	Відомості	Показники	№ групи
1	Кількість груп усього:	<b>12</b>	
	ранній вік	<b>3</b>	№ 1,3,4
	дошкільний вік	<b>9</b>	№ 2,9,12 (молодший вік) № 5,7,8 (середній вік) № 6,10,11 (старший вік)
	з них інклюзивних груп	<b>2</b>	№ 8 (молодший вік), 1 (ранній вік)

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023/2024 навчальному році в КЗ «ЗДО № 20 ВМР» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**Розподіл групових фронтальних занять на тиждень**  
у 2023/2024 навчальному році у групах з 12 годинним перебуванням(5-денний робочий тиждень) за програмою «Дитина», лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11–4960

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років )
Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) і культура мовленнєвого спілкування	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2

Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток <sup>2</sup>	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Додаткові освітні послуги на вибір батьків: <sup>3</sup> - хореографія - англійська мова - образотворча діяльність - конструювання - шахи (старша група) - інші	-	3 з них:	4 з них:	5 з них:
Максимальна кількість занять на тиждень <sup>4</sup>	10	14	15	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

### Примітки:

- Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у II молодшій групі; у I молодшій групі та групі раннього віку – інтегруватися у вище названі заняття.
- Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.).
- Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.
- Заняття гуртків у групах з довготривалим терміном перебування проводяться для дітей, які відвідують навчальні заняття, у інші дні, щоб запобігти перевантаженню дітей. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.
- Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.
- Значному скороченню організованих форм освітньої діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидючи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.
- Після денного сну діти відвідуватиме гуртки. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

## Розділ II

### Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітній напрямок	Зміст освітнього процесу	Ключові компетенції	
Особистість дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li><li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.</li></ul>	особистісна рухова здоров'язбережувальна	
Дитина в соціумі	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</li></ul>	соціально-громадянська	



<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>- природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.</p> <p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля</p>	<p>природничо-екологічна з навичками, що орієнтовані на сталий розвиток</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>	<p>комунікативна мовленнєва художньо-мовленнєва</p>

<p>Дитина в світі мистецтва</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</li> </ul>	<p>М и с т е ц ь к а</p>
<p>Гра дитини</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно- етичних суджень.</li> </ul>	<p>і г р о в а</p>
<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</li> </ul>	<p>предметно-практична технологічна сенсорно-пізнавальна логіко-математична</p>

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у КЗ «ЗДО № 20 ВМР» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в КЗ «ЗДО № 20 ВМР» використовуються *інноваційні педагогічні технології*, а саме:

<b>Освітні інноваційні методики, технології, ППД</b>				
<b>Інноваційні методики</b>				
1	Реджіо підхід за К.Крутії (впровадження)	Упродовж року	Педагоги групи № 2 Перката С.В.	
2	Л.Фесюкова «Розвиток уяви та мовлення дітей» (впровадження)	Упродовж року	Педагоги групи № 9 Добровольська Ю.П. Гончарук І.А.	
3	Кольорові долоньки І.О.Ликова (апробація)	Упродовж року	Педагоги групи № 1 Стецюра О.М.	
4	«Шість цеглинок» (впровадження)	Упродовж року	Педагоги групи № 8 Коноплицька Н.М., Деревлюк Т.А.	
5	Методика навчання дітей читанню М.Зайцева. (впровадження)	Упродовж року	Педагоги групи № 7 Коломієць Л.С.	
6	Мнемотехніка як засіб розвитку мовлення	Упродовж року	Педагоги Групи № 12	
7	Реджіо-підхід за К.Крутії	Упродовж року	Педагоги групи № 10	
8	Логічні блоки Дьенеша	Упродовж року	Педагоги групи № 5	
<b>Інноваційні технології</b>				
1	Технологія Сенд Плей з дітьми раннього віку (впровадження)	Упродовж року	Педагоги групи ранн. віку № 3	
2	Технологія «Суджок» з дітьми раннього віку (впровадження)	Упродовж року	Педагоги групи раннього віку № 4	
3	Технологія використання схем-моделей для навчання дітей описови м розповідей (апробація)	Упродовж року	Педагоги групи № 6 Бриль О.П.	

## **Очікувані результати здобувачів освіти**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

## Розділ III

### Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти № 20 Вінницької міської ради» починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно - методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 30 серпня 2024 року (90 календарних днів), осінні – з 26 жовтня до 30 жовтня 2023 року (5 календарних днів), зимові – з 2 січня до 11 січня 2024 року (10 календарних днів), весняні – з 1 квітня до 10 квітня 2024 (10 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3 -го року життя. Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей. Режим роботи КЗ «ЗДО № 20 ВМР» для всіх вікових груп - дванадцятигодинний: 7.30 – 19.30. З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні та підсумкові заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться інтегровані та комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У КЗ «ЗДО № 20 ВМР» планування освітнього процесу здійснюється за видами дитячої діяльності та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (*вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, керівник гуртка та ін.*) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; екскурсії; театралізована діяльність; трудова діяльність.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми. Фізичне виховання дітей передбачає проведення: ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід); оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться

корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно - розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 20 Вінницької міської ради» на 2023/2024 н.р.;
- режиму роботи груп та ЗДО.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу консультативного пункту для батьків «Школа батьківства»

Основні форми діяльності консультативного центру (пункту):

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр (пункт) здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах

сім'ї;

- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Співпраця з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (*віком від 3 до 5 років*) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

### **Організація дистанційного навчання**

Згідно з рекомендаціями для працівників ЗДО на період воєнного стану в Україні *від 02 КВІТНЯ 2022 Р.№ 1/3845-22* під час воєнного стану освітній процес з дітьми дошкільного віку може здійснюватись дистанційно. Взаємодія з педагогами відбувається засобами дистанційних форм роботи: мобільних додатків (Viber, Messenger), з використанням ресурсів мережі Інтернет (Facebook, YouTube), проведенні онлайн – конференцій (Zoom). Дистанційна робота висвітлюється на сайті закладу, створено групу в Viber сторінку закладу у Facebook для обміну інформацією, для проведення онлайн нарад при завідуючій, педагогічних рад, педагогічних годин, семінарів - практикуму використовується програма Zoom). Взаємодія з батьками під час дистанційного навчання містить наступні форми роботи: відео-заняття для дітей (з усіх розділів програми за освітніми лініями БКДО); відео –консультації та поради щодо виховання та навчання дітей; електронні варіанти дидактичних, рухливих ігор; пам'ятки, брошурки, листівки, інформаційні буклети для батьків; презентації з виготовлення цікавих поробок.



## Розділ IV

### Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

*Вона може включати:*

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

### **Напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у КЗ «ЗДО№ 20 ВМР»**

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

**Орієнтовні напрями, показники, методи збори інформації для  
оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у  
КЗ «ЗДО № 20 ВМР»**

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО заосвітніми лініями	Спостереження	

## **Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в КЗ «ЗДО№ 20 ВМР»**

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

### **Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО**

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

### **Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників батьків вихованців

